



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЦВЕТАН СПАСОВ“

град Плевен, ул. “Иван Вазов” № 15, 064/823367, info-1500129@edu.mon.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „Цветан Спасов“, гр. Плевен

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода 2023-2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол № 02/ 23.10.2023 г.), приета е с Решение № 4, взето с Протокол № 02/ 25.10.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-14-97/ 26.10.2023 г. на директора на училището.

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Нормативна основа
2. История. Статут
3. Администриране

II. Анализ на състоянието на образователната институция

III. SWOT анализ

IV. Мисия и визия на училището. Принципи

V. Стратегическа цел и подцели. Дейности по оперативните цели

VI. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане системата за качество

VII. Приложение: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящата Стратегия определя развитието на Основно училище „Цветан Спасов“ през следващите 5 години чрез оптимизиране и обновяване на технологиите, методите, средствата и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България и принципите на общото Европейско образователно пространство.

Самата стратегия е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Въз основа на тази стратегия училището изработва ежегодно годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

1. Нормативна основа

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните документи:

Нормативни основания за разработване на стратегия за развитие на институцията

1. Правна рамка на ЕС

- 1.1. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 12.02.2001 г. за европейско сътрудничество при оценяване качеството на училищното образование;
- 1.2. Препоръка на Европейския парламент и Съвета от 18.06.2009 г. за приемане на Европейска референтна рамка за осигуряване на качеството в професионалното образование и обучение.
- 1.3. Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот.
- 1.4. Програма „Образование“ 2021-2027 с европейско финансиране.

2. Национална правна рамка

2.1. При разработването на стратегия за развитието си институцията се съобразява с редица национални стратегически документи:

- Национална програма за развитие „България 2030“;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции (2019– 2030 г.)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030);
- Национална стратегия за детето (2018 – 2030 г.);
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца 2023-2026, приета с Решение № 51 от 23.01.2023 г на Министерския съвет от 26.01.2023 г.;
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национален план за възстановяване и устойчивост на Република България;
- Национална квалификационна рамка на Република България;
- Национални програми за развитие на образованието;
- Закон за предучилищното и училищно образование (ЗПУО).
- Държавни образователни стандарти
- Областната стратегия за развитие на област Плевен;
- Областна стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците;
- Общинска стратегия за развитие на образованието;
- Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и др.

2.2. Стратегията за развитие на училището се разработва в съответствие с изискванията на:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за професионалното образование и обучение

- Закона за закрила на детето;
- Закон за защита на личните данни;
- Закона за защита от дискриминация;
- Закон за семейните помощи за деца;
- Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
- Държавните образователни стандарти;
- Колективен трудов договор в системата на предучилищното и училищното образование;
- Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
- Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и др.

Настоящата стратегия за развитие на Основно училище „Цветан Спасов“ е разработена на основание чл. 263, ал.1, т.1, ал. 3, 4 и 6 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и чл. 7, ал. 1 от Закона за финансово управление и контрол в публичния сектор (ЗФУКПС).

Стратегията за развитие на Основно училище „Цветан Спасов“ обхваща петгодишен период от 2023 до 2028 учебна година, като се актуализира при необходимост. Към Стратегията за развитие на училището ежегодно се прилага план за действие и финансиране, а резултатите от изпълнението се отчитат в края на всяка учебна година.

Стратегията за развитие на Основно училище „Цветан Спасов“ е одобрена от Обществения съвет на училището (чл. 269, ал. 1, т. 1 от ЗПУО).

2. История и статут

В Основно училище „Цветан Спасов“ се обучават 330 ученици от V до VII клас. Обучението се осъществява от 26 (двадесет и шест) педагогически специалисти.

Наименованието на училището е Основно училище „Цветан Спасов“.

Седалището на училището е гр. Плевен, ул. „Иван Вазов“, № 15.

Училището е общинско. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е основно от I до VII клас. В него са създадени условия и за осъществяване на задължителното предучилищно образование.

ОУ „Цветан Спасов“, гр. Плевен, е училище с над 100-годишна история, утвърдило своя облик на образователно и духовно средище с традиционно високо качество на учебния процес и усет към новостите и положителните промени. Педагогическият екип на институцията се стреми към утвърждаване на ОУ „Цветан Спасов“ като конкурентноспособно училище, формиращо у учениците национални и общочовешки добродетели, даващо качествена подготовка за социализация и реализация на своите възпитаници; Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив; обособяването му като екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство на младите хора; развиване на наставничеството като добра възможност за подкрепа на млади и новоназначени учители; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на образователно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез високо качество на педагогическия труд и прилагането на съвременни иновативни и интерактивни методи на обучение да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие. Училището осигурява общообразователна и разширена подготовка. Създават се условия и за допълнителна подготовка с цел развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. Очакванията от прилагането на стратегията се изразяват в промяна на отношението, нагласите и мотивите на педагогическите специалисти в посока осъществяване на качествено образование, основано на личностния подход.

Предимство на училището е целодневната организация на учебния ден, в която са сформирани 1 полуинтернатни групи от V клас. Тя е насочена към подпомагане и напредък

на учениците.

3. Администриране

Постигането на стратегическите и оперативните цели за планирания петгодишен период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, бюджет и отчитане на резултатите.

Очакваните резултати са обвързани с редица външни фактори, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на общественния съвет като орган за граждански контрол.

Основно училище „Цветан Спасов“ работи на делегиран бюджет. Има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани от активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

Финансовото осигуряване изпълнението на стратегията за развитие на училището се осигуряват от делегирания бюджет на училището, собствени средства, средства от проекти, финансирани от ЕС, и от национални програми.

II. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА ИНСТИТУЦИЯ

1. Характеристика на образователната среда: Основни предизвикателства пред образователната система и ефективни начини за справяне с тези предизвикателства на Основно училище „Цветан Спасов“.

ОУ „Цветан Спасов“ е институция, която осъществява духовното възпроизводство на подрастващите чрез съчетаване на традиция и иновации. В дългосрочна и средносрочна перспектива българските граждани очакват образованието да бъде адекватно на социалните, културните и икономическите промени и изисквания. Образователната система трябва своевременно да предлага на всеки завършващ степен на образование най-добри възможности за професионална, социална и културна интеграция. ОУ „Цветан Спасов“, гр. Плевен е училище, което се отличава с традиционно високо качество на учебния процес и усет към новостите и положителните промени. Високите резултати в образователно-възпитателната работа, както и отличните постижения на възпитаници на училището в различни форми на извънкласна изява - олимпиади, конкурси, изложби и при кандидатстване в училища след седми клас, доказват равнището на педагогическа компетентност на учителите, превръщането на целта за проспериращо развитие на училището в индивидуална мотивация на всеки член на колектива и активно и ангажирано участие в хуманизиране на училищната среда.

Основно училище „Цветан Спасов“ разполага с педагогически колектив от квалифицирани преподаватели, носещи значителен потенциал от педагогическа компетентност и професионализъм, който трябва да бъде реализиран максимално. Училищният психолог играе все по-съществена роля в тристранния диалог ученик – учител – родител.

В училището се обучават способни ученици, амбициозни, търсещи изява и в извънурочната работа.

Новите предизвикателства пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване са продиктувани от динамично променящите се обществени отношения и дигитализацията на образователния процес. Единствен начин за справяне с предизвикателствата е изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи ключови компетентности, с нагласи за учене през целия живот, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността. За тази цел училището прави своя избор да се развива като съвременна конкурентноспособна образователна институция, на която целите и резултатите от ученето са подчинени на новите образователни стандарти, обвързани с условията и процесите за тяхното постигане.

Ключовите компетентности, които учениците в Основно училище „Цветан Спасов“ трябва да овладеят като комплекс от взаимосвързани знания, умения и нагласи или отношения, необходими за личностното им развитие и изграждането на активната им гражданска позиция, намират своето място в изучаването на общообразователната, разширената и допълнителната подготовка. Основно училище „Цветан Спасов“ предприема политики и мерки, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности.

Образователната институция е изправена и пред друго предизвикателство – осигуряване на възможности за приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование, като процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всеки ученик и на разнообразието от потребности на всички ученици.

Ярък пример за демократичния дух на образователната институция е приобщаването на родителите като активни участници в образователния процес и разгръщането на възможностите им за граждански контрол чрез участие в Обществен съвет.

В училището е сформиран и Ученически съвет като форма за ученическо самоуправление, чрез която учениците участват в обсъждането при решаването на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност и дават мнения и предложения за училищните дейности, включително за избираемите и факултативни часове и училищния учебен план. Училищното ръководство съдейства на учениците от Ученическия съвет да получават подкрепа и от органите на местно самоуправление при техни инициативи, свързани с живота на общността. Най-често тези инициативи засягат тяхното гражданско самосъзнание, екологичната култура и превенция на агресията и насилието сред младите хора.

Автономията на училището включва правото му да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап в зависимост от потребностите на учениците. Това е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва интердисциплинарни учебни програми, свързани с природните и обществени науки, новите технологии и чуждите езици, в резултат на които да се подобрят резултатите от ученето по съответните учебни предмети.

Важен фактор за гаранция на качествено образование е непрекъснатото повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и превръщането ѝ не само в право, но и в задължение. Въвеждащата квалификация е за адаптиране в образователната среда и за методическо и организационно подпомагане и е ориентирана преимуществено към млади и новоназначени педагогическите специалисти, назначени на нова длъжност или заемат длъжност след прекъсване на учителския си стаж за повече от две учебни години. Въвеждащата квалификация се организира в рамките на вътрешноинституционалната квалификация, като на лицето се определя наставник. Наставничеството се утвърди като подкрепа в Основно училище „Цветан Спасов“ на новоназначения педагогически специалист в процеса на адаптирането му към професия и се приема добре от него при методическото и/или административното подпомагане при изпълнението на задълженията му.

В Основно училище „Цветан Спасов“ продължаващата квалификация на педагогическите специалисти се реализира чрез обучения по международни и национални програми и повишаване на компетентностите на конкретния педагогически специалист под формата на семинари, дискуссионни форуми, открити практики с цел обмяна на опит, представяне на проекти, резултати и анализи на реализирани педагогически изследвания и др.

В съответствие с професионалния профил на изпълняваната длъжност се търси път за професионално развитие, адекватно на националната, регионалната, общинската и училищната политика, насочено и към напредъка на учениците. Очакванията са тези политики и мерки за кариерно развитие на педагогическите специалисти да благоприятстват атестацията им като оценка на съответствието на дейността им с постигнатите резултати.

Опирайки се на здравите традиции в българското образование, верен на изградената и утвърдена вече сред обществеността представа за качеството на обучение в Основно училище „Цветан Спасов“, педагогическият колектив на училището отстоява своето име и авторитет и всички ние сме съпричастни към съдбата и бъдещето на нашето училище.

Гаранция за добро управление е и умението за управление на делегиран бюджет и осигуряване на алтернативни източници на финансиране, което училищното ръководство поставя като една от приоритетните си оперативни задачи.

2. Характеристика на училището:

2.1. Ученици

ОУ „Цветан Спасов“, гр. Плевен, е училище, в което се обучават ученици от **V до VII клас**, живеещи в град Плевен и региона. Училището осигурява условия за обучение, възпитание и личностно развитие на учениците в съответствие с изискванията на държавните образователни стандарти и с потребностите на съвременната образователна среда.

През учебната 2025/2026 година в училището се обучават ученици, разпределени в **15 паралелки**. Броят на учениците в края на учебната година достига **375**, което показва устойчив интерес към училището и неговите образователни възможности.

Движението на учениците е свързано основно с промени в семейните обстоятелства, промяна на местоживее, преместване в друго населено място или напускане на страната. Наред с това училището приема и ученици от други училища. При постъпване на нови ученици се предприемат необходимите действия за тяхната адаптация и включване в училищната общност.

Образователният процес е насочен към **цялостното развитие на учениците**, формиране на ключови компетентности, изграждане на умения за самостоятелно учене, критическо мислене, комуникация и работа в екип. Особено внимание се отделя на създаването на позитивна училищна среда, превенцията на агресивното поведение и подкрепата за личностното развитие.

Резултатите от обучението показват **добро ниво на учебните постижения**. Средният успех на училището за учебната 2025/2026 година е **5,08**. Значителен брой ученици постигат отлични резултати, като **124 ученици са с отличен успех**, което е показател за наличие на устойчиви нагласи за учене и стремеж към високи образователни постижения.

Наред с добрите резултати се установяват и области, които изискват целенасочена работа. Необходимо е да продължат дейностите за повишаване на резултатите по **математика и български език и литература**, за преодоляване на пропуските в знанията и уменията и за подкрепа на учениците с по-ниски образователни резултати.

Особено внимание се отделя на подготовката на учениците за **Националното външно оценяване в VII клас**. Анализът на резултатите се използва като основа за планиране на допълнителни дейности, индивидуална и групов подкрепа и мерки за повишаване качеството на обучението.

В училището са създадени разнообразни възможности за **развитие на интересите и талантите на учениците**. Организирант се занимава по интереси в различни области – наука, математика, технологии, спорт, изкуства и други. Учениците имат възможност да участват в училищни, общински, регионални и национални инициативи, състезания, конкурси и спортни прояви.

Училището активно участва в **национални програми и проекти**, чрез които се разширяват възможностите за личностно развитие и социализация на учениците. Реализират се дейности, свързани с изкуствата и спорта, образователните маршрути, STEM обучението, дигиталните компетентности, гражданското образование и дейностите по интереси.

Важна част от училищния живот е участието на учениците в **Ученическият съвет** и в различни форми на ученическо самоуправление. По този начин се създават условия за формиране на активна гражданска позиция, чувство за отговорност, умения за работа в екип и участие във вземането на решения, свързани с училищния живот.

Училището работи целенасочено за **превенция на отпадането от образователната система и ограничаване на отсъствията**. При установяване на риск се предприемат своевременни мерки за взаимодействие с ученика и родителите, както и за оказване на необходимата педагогическа и психологическа подкрепа.

В процеса на работа се осъществява взаимодействие между **учители, класни ръководители, психолог, ръководство и родители**. При необходимост се включват и компетентни институции и специалисти с цел осигуряване на подходяща подкрепа и защита на най-добрия интерес на ученика.

Основни силни страни

Анализът на характеристиките на учениците показва следните силни страни:

- устойчив интерес към училището и наличие на положителна тенденция в броя на учениците;
- добър среден успех на училището;
- значителен брой ученици с отлични резултати;
- възможности за участие в разнообразни дейности по интереси;
- активно участие на учениците в спортни, културни, творчески и образователни инициативи;
- участие в национални програми и проекти;
- развитие на STEM и дигитални компетентности;
- възможности за ученическо самоуправление;
- наличие на психологическа подкрепа;
- взаимодействие с родителите и институциите;
- целенасочена работа за превенция на отсъствията и риска от отпадане.

Основни потребности и направления за развитие

В рамките на стратегическия период усилията на училището следва да бъдат насочени към:

- повишаване на образователните резултати на учениците;
- подобряване на резултатите от Националното външно оценяване;
- повишаване на постиженията по български език и литература и математика;
- своевременно установяване и преодоляване на пропуските в знанията и уменията;
- индивидуализиране на обучението съобразно потребностите и възможностите на учениците;
- развитие на ключовите компетентности и функционалната грамотност;
- насърчаване на четивната и математическата грамотност;
- развитие на дигиталните компетентности и уменията за безопасно използване на дигитална среда;

- разширяване на възможностите за участие в занимания по интереси;
- подкрепа за развитието на талантите и индивидуалните способности на учениците;
- насърчаване на ученическата активност и самоуправление;
- превенция на агресията, тормоза и рисковото поведение;
- ограничаване на отсъствията и превенция на преждевременното напускане на образователната система;
- подобряване на взаимодействието между училището и родителите;
- създаване на позитивна, приобщаваща и сигурна училищна среда.

Извод

Учениците са основен ресурс и център на образователната политика на ОУ „Цветан Спасов“. Устойчивият брой на учениците, добрият среден успех, наличието на значителен брой ученици с отлични постижения и активното участие в различни училищни и извънучилищни дейности са предпоставка за успешно развитие на училището.

Основно предизвикателство за стратегическия период е **повишаването на качеството на образователния процес и постигането на по-високи и устойчиви резултати от обучението на всички ученици**, като едновременно с това се осигуряват условия за развитие на талантите, интересите и личностния потенциал на всяко дете.

2.2. Педагогически специалисти и непедагогически персонал

ОУ „Цветан Спасов“, гр. Плевен, разполага с квалифициран педагогически и непедагогически персонал, който осигурява ефективното функциониране на училището и реализирането на основните му цели и приоритети.

През учебната 2025/2026 година в училището работят **19 старши учители, 4 учители и 1 психолог**, като педагогическият състав е с необходимата професионална квалификация и висше образование, съобразено с преподаваните учебни предмети и заеманите длъжности. Педагогическите специалисти притежават различен професионален и практически опит, което създава условия за ефективно съчетаване на утвърдени педагогически практики с нови методи и подходи в образователния процес.

Училището се характеризира с **добре изграден и устойчив педагогически екип**, в който значителна част от учителите имат дългогодишен професионален опит. Наред с това се наблюдава тенденция към увеличаване на броя на младите педагогически специалисти. Това създава възможности за приемственост между поколенията, обмен на опит и въвеждане на съвременни образователни подходи.

Особено значение за развитието на човешкия ресурс има **продължаващата квалификация на педагогическите специалисти**. Учителите участват в различни форми на квалификация – обучения, семинари, практически работни срещи, тематични квалификационни форми и други дейности за професионално развитие. Квалификационната дейност се планира в съответствие с потребностите на педагогическите специалисти, приоритетите на училището и актуалните изисквания към образователния процес.

В училището се насърчава **кариерното развитие на педагогическите специалисти** и повишаването на професионалната им компетентност. Създават се условия за придобиване и повишаване на професионално-квалификационните степени, участие в квалификационни форми и споделяне на добри педагогически практики.

Приоритет е и **подкрепата на младите и новоназначените педагогически специалисти**. Чрез работа в екип, методическа подкрепа, консултиране и споделяне на опит се създават условия за по-бързото им адаптиране към училищната среда и за професионалното им израстване. Насърчава се взаимодействието между учители с различен професионален опит и използването на ефективни практики от педагогическата работа.

Педагогическите специалисти активно участват в реализирането на **национални програми, проекти и училищни инициативи**, насочени към повишаване качеството на образованието и разширяване на възможностите за развитие на учениците. Училището реализира дейности по национални програми и проекти в областта на образованието, изкуствата, спорта, дигитализацията, STEM обучението, дейностите по интереси и гражданското образование.

Значима част от професионалното развитие на педагогическия състав е свързана с **използването на дигитални технологии и съвременни образователни ресурси**. Учителите използват електронни платформи, дигитални образователни ресурси и интерактивни методи на обучение. Развитието на STEM средата в училището създава допълнителни възможности за прилагане на интердисциплинарен подход, практическо обучение и развитие на ключови компетентности у учениците.

В училището се насърчава **екипната работа и вътрешноучилищното взаимодействие**. Педагогическите специалисти работят в методически объединения, екипи и работни групи, като обменят опит, обсъждат резултатите от обучението и търсят ефективни решения на установени проблеми. Насърчава се споделянето на добри практики и взаимното подпомагане при планирането и реализирането на образователния процес.

Психологът подпомага дейността на училището при осъществяване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на учениците. Работи за превенция на рисковото поведение, подпомага адаптацията и социализацията на учениците и оказва консултативна подкрепа на ученици, родители и педагогически специалисти. При необходимост се осъществява взаимодействие с други институции и специалисти с оглед осигуряване на най-добрия интерес на детето.

Непедагогическият персонал осигурява необходимата **административна, техническа и обслужваща дейност**, необходима за нормалното функциониране на училището. Работата на непедагогическите специалисти е важна предпоставка за поддържане на безопасна, функционална и благоприятна образователна среда.

В училището функционира **синдикална структура**, която участва конструктивно в регулирането на трудовите отношения и в обсъждането на въпроси, свързани с организацията на труда и вътрешноучилищния живот. Осъществява се социален диалог и взаимодействие при разработването и обсъждането на вътрешноучилищни правила, процедури и документи при спазване на действащата нормативна уредба.

Основни силни страни

Основните силни страни на кадровия потенциал на училището са:

- наличие на квалифициран и устойчив педагогически екип;
- съчетаване на богат педагогически опит с навлизането на млади педагогически специалисти;
- наличие на педагогически специалисти с различен професионален профил и компетентности;
- стремеж към непрекъснато професионално развитие и квалификация;
- активна работа по национални програми и проекти;
- използване на дигитални технологии и съвременни образователни ресурси;
- развитие на STEM компетентности и интердисциплинарно обучение;
- добра екипна работа и обмен на педагогически опит;
- наличие на психологическа подкрепа за учениците;
- конструктивно взаимодействие с родителите и институциите;
- устойчиво социално партньорство със синдикалната структура.

Основни потребности и направления за развитие

В рамките на стратегическия период е необходимо да продължи работата за:

- привличане, задържане и професионално развитие на млади педагогически специалисти;
- осигуряване на приемственост между педагогическите специалисти с различен професионален опит;
- разширяване на възможностите за вътрешноучилищна квалификация и споделяне на добри практики;
- повишаване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти;
- усъвършенстване на уменията за използване на STEM подходи и интердисциплинарно обучение;
- развитие на компетентности за работа с ученици с различни образователни потребности и индивидуални особености;
- усъвършенстване на уменията за превенция и управление на конфликти;
- развитие на уменията за ефективно взаимодействие с родители;
- насърчаване на професионалното и кариерното развитие на педагогическите специалисти;
- продължаване на участието в национални и международни програми и проекти;
- поддържане на конструктивен социален диалог и ефективно партньорство между ръководството, педагогическите специалисти, непедагогическия персонал и синдикалната структура.

Кадровият потенциал на ОУ „Цветан Спасов“ представлява основен ресурс за устойчивото развитие на училището. Чрез целенасочена квалификационна политика, подкрепа на младите специалисти, споделяне на професионален опит и създаване на условия за развитие на компетентностите се създават предпоставки за повишаване качеството на образователния процес и за постигане на по-високи резултати от обучението на учениците.

3. Мерки за повишаване качеството на образованието

Нарастват изискванията към институциите и Основно училище „Цветан Спасов“ предприема необходимите политики и мерки за повишаване качеството на образованието и осигуряване на условия за развитие на уменията, талантите и способностите в областта на науките, технологиите и изкуствата, за насърчаване към здравословен начин на живот, физическа активност и занимания със спорт в образователната институция:

3.1. Насочени конкретно към учениците:

- формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език;
- формиране на културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения и др.;
- насоченост към формиране на социални умения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип и др.;
- проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО;
- осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;
- осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности и др.

3.2. Ориентирани към педагогическите специалисти:

- ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), избиране и прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;

- използване на мултимедийни презентации и електронни ресурси в образователния процес;
- подобряване на технологичното обезпечаване на образованието.
- осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- процес на непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти и др.

4. Гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование, патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците.

Повишава се необходимостта от гражданско участие и училището работи активно за повишаване на гражданско, здравно и екологично и интеркултурно образование в разширената подготовка (по общообразователни учебни предмети, включени в раздел А или по учебни предмети, които не се изучават в раздел А в съответния клас, но се изучават в процеса на училищно обучение), в които да се изучават интегрирано учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда, както и такива, които формират национално самочувствие, патриотичен дух и родолюбие.

В училището се планират и реализират дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Нараства ролята на съветите на класа и ученическия съвет при организиране и осъществяване на дейности, свързани с ритуализацията на училищния живот.

Приоритет в училищната политика е усвояването на българския книжовен език с цел формиране на комуникативни умения, свързани с изискванията към устната и към писмената реч.

В работата на педагогическите специалисти водещи са иновативността и ефективността, организацията на образователния процес се гради на научна обоснованост и прогнозиране на резултатите от иновациите за високо качество на резултатите от обучението по всички учебни предмети. Налице е и интегритет на науките – изучаване на учебни предмети от областта на глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование, предприемачеството, управлението на личните финанси и програмирането, защитата на родината, населението и околната среда.

5. Осигуряване на равен достъп до образование и превенция на риска от ранно отпадане

Традиционно училището определя като един от основните си приоритети превенцията на ранното напускане на учениците и превенцията от отпадане на учениците в задължителна училищна възраст. Усилията на училищната общност са насочени към потребностите на ученика и неговата мотивация за учене и приемане на мерки за повишаване качеството на образованието.

Училището прилага мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 08.06.2018г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст:

1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;
2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини;
3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо

образование;

5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот и др.
6. училището създава условия за успешна адаптация, приобщаване и образователна интеграция на деца от бежански семейства и деца с миграционен произход. Акцентът се поставя върху преодоляване на езиковите и социално-културните бариери, подкрепа за пълноценното им включване в образователния процес, изграждане на чувство за принадлежност към училищната общност и превенция на дискриминация, изолация и отпадане от училище. При необходимост се осигурява допълнителна педагогическа и психологическа подкрепа, както и активно взаимодействие с родителите и компетентните институции.

Ориентацията към интересите и мотивацията на ученика, към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика са акцент в работата на всеки учител с оглед преодоляване на пречките пред ученето.

Важно място е отделено на дейности, ориентирани към осигуряването на равен достъп до качествено образование и приобщаване на учениците от уязвими групи.

6. Приобщаване на учениците, противодействие на агресията, тормоза и насилието

Училището осигурява *обща подкрепа за личностно развитие*, която е насочена към всички ученици, гарантира участието и изявата им в образователния процес и включва:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
2. кариерно ориентиране на учениците – провеждано от класния ръководител или от психолога;
3. занимания по интереси;
4. дейности за превенция на обучителните затруднения
5. допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език;
6. консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
7. провеждане на консултации с напреднали ученици и др.;

Допълнителна подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания.

Училището прилага не само политика за подкрепа за личностно развитие на учениците, но и за изграждане на позитивен организационен климат и за утвърждаване на позитивна дисциплина. Изграждането на позитивен организационен климат изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

Основен принцип в утвърждаването на позитивна дисциплина е институционалната политика за противодействие на тормоза и насилието, полагането на координирани и последователни усилия за предотвратяване на агресията във всичките ѝ видове и създаване на по-сигурна среда в образователната институция. При работата с учениците се прилагат мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

В организирането и провеждането на всички дейности се прилагат принципите на:

- хуманизъм и толерантност;
- равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- автономия при провеждане на образователни политики;

- самоуправление и децентрализация;
- прозрачност на управлението;
- предвидимост на развитието на училищното образование и др.

III. SWOT АНАЛИЗ

Целта на SWOT – анализа (силни, слаби страни, възможности и заплахи) е да се определи количествено и качествено състоянието на училището като система. Приложи се групов метод на работа с цел оценката да бъде по-обективна. Чрез него се поставя стратегическата диагноза и е база за извеждане на стратегическите цели и мерки.

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ, тенденции и прогнози, възможности
ОБЛАСТ I УПРАВЛЕНИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА	
Критерий 1.УПРАВЛЕНИЕ НА КАЧЕСТВОТО	
ОУ „Цветан Спасов“ е институция, която осъществява духовното възпроизводство на подрастващите чрез съчетаване на традиция и иновации. В дългосрочна и средносрочна перспектива българските граждани очакват образованието да бъде адекватно на социалните, културните и икономическите промени и изисквания. Образователната система трябва своевременно да предлага на всеки завършващ степен на образование най-добри възможности за професионална, социална и културна интеграция. Изгражда се и се развива у учениците хуманност, граждански екологични и интеркултурни ценности. Насърчава се здравословния живот и активния спорт и се създават условия за прилагането им в училището. Училището развива ученическото самоуправление и партньорствата – активно си сътрудничи с общественния съвет, училищното настоятелство, институциите и неправителствени организации. Чрез планирането на вътрешноинституционална квалификация и обучения от външни организации се дава възможност за постоянното усъвършенстване на педагогическите специалисти в училището. Реновирана училищна сграда, подобрена материална база и естетизирана училищна среда.	Съществуват трудности и проблеми, свързани с изготвянето на седмичното разписание на часовете, с осъществяването на пълноценно обучение в електронна среда, с осигуряването на заместници на отсъстващите учители, с ефективността на методическата дейност, с опазването на материалната база и др. През учебната година училището кандидатства за финансиране на ремонтни дейности. Като паметник на културата сградата е със специален статут, но въпреки затрудненията, усилията на училищното ръководство доведоха до положителен резултат:ремонтиране на спортните площадки. Затруднена комуникация между участниците в образователния процеса – ученици, учители и родители и недостатъчната им ангажираност с проблемите в училище. Недостатъчна заинтересованост на част от родителите.
	Възможности на училището да решава проблемите. Основно училище „Цветан Спасов“ разполага с педагогически колектив от квалифицирани преподаватели,

носещи значителен потенциал от педагогическа компетентност и професионализъм, които трябва да бъдат реализирани максимално. Училищният психолог играе все по-съществена роля в тристранния диалог ученик – учител – родител.

В училището се обучават способни ученици, амбициозни, търсещи изява и в извънурочната работа.

Превенция за Намаляване на агресията и неприемливото поведение на учениците чрез участие в инициативи.

Използване на техниките и технологиите за мотивиране и привличане на учениците.

Сътрудничество с институциите, осигуряващи подкрепа за личностно развитие, в това число и кариерно ориентиране.

Повишаване на социалната отговорност на училището чрез активно включване в каузи на учениците, педагогическите и непедагогическите специалисти.

Мотивиращо използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и допълнителното материално стимулиране на педагогическия и непедагогическия персонал.

Приемът на ученици в пети клас да се осъществява преди обед в присъствието на директор и двама учители и съответно следобед в присъствието на заместник директор и също двама учители. Индивидуалният подход и внимание към всеки родител и дете, изявили желание да учат в ОУ „Цветан Спасов“.

Контрол на отсъствията и успеха на учениците.

Възможности за изява на талантиливи ученици.

Високи изисквания на ПС към собствената научна и педагогическа подготовка.

Използване на нови технологии и интерактивни методи в обучението.

Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.

Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.

Ритуализация на училищния живот – емблема, униформи, вратовръзки.

Заплахи

Опасности: Намаляване на броя на учениците вследствие на демографски процеси и миграция.

Изводи, оценки.

Извършеният SWOT анализ показва, че въпреки подобряващата се материална среда, продължаващата квалификация на педагогическите специалисти и усъвършенстване на методите на преподаване, съществуват още възможности за повишаване на качеството на осъществяваното образование и предоставяната подкрепа за личностно развитие на учениците.

Изграждането на сплотена училищна общност ще повлияе положително на проблеми, свързани с мотивацията, екипната работа, отсъствията, образователните резултати.

Нормативната уредба посочва родителя като равностоеен участник в образователния процес, но все още привличането и ефективното сътрудничество с част от родителите е предизвикателство пред екипа.

	Успешен подход за решаване на възникващите проблеми е търсенето на сътрудничество в училището и извън него със заинтересованите страни и обществените организации.
Критерий 2: ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕТО ИЛИ ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ	
- Чрез средства от бюджета на училището. - Чрез средства от Училищното настоятелство, благотворителни училищни бази на учениците. - Чрез кандидатстване по проекти. - Чрез дарения.	
Критерий 3. ЧОВЕШКИ РЕСУРСИ. КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕРСОНАЛА .	
ОУ „Цветан Спасов“, гр. Плевен, е училище, утвърдило своя облик на образователно и духовно средище с традиционно високо качество на учебния процес и усет към новостите и положителните промени. В училището работят квалифицирани преподаватели, които обучават над 330 ученици от пети до седми клас. Високите резултати в образователно-възпитателната работа, както и отличните постижения на възпитаници на училището в различни форми на извънкласна изяви – олимпиади, конкурси, изложби и при кандидатстване в училища след седми клас, доказват равнището на педагогическа компетентност на учителите, превръщането на целта за проспериращо развитие на училището в индивидуална мотивация на всеки член на колектива и активно и ангажирано участие в хуманизиране на училищната среда.	
Критерий 4. НОРМАТИВНО ОСИГУРЯВАНЕ	
/ Посочено е в Раздел I, т.1. Нормативна основа /	
ОБЛАСТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС	
Опирайки се на здравите традиции в българското образование, верен на изградената и утвърдена вече сред обществеността представа за качеството на обучение в Основно училище „Цветан Спасов“, педагогическият колектив на училището отстоява своето име и авторитет и всички ние сме съпричастни към съдбата и бъдещето на нашето училище. Нуждата от петгодишна Стратегия за развитие на Основно училище „Цветан Спасов“ за периода 2023-2028 г. е продиктувана от амбицията ни за осигуряване на интегрирани и достъпни услуги за образование, както и за приобщаване на ученици (включително от уязвими групи, със затруднения при усвояване на учебното съдържание) за пълноценно участие в образователния процес и за взаимодействие	

с родителите и превръщането им в активни партньори.

Тя е съобразена с националната и регионална политика в сферата на образованието. Нашите приоритети отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за качествено образование образователните принципи и цели, заложи в текстовете на ЗПУО. Заложените приоритетни области обхващат всички значими предизвикателства в системата на образованието и обучението и последователно намират своето систематично място в нея.

Нашият екип поема отговорност да провежда училищна политика на партньорство в образователния процес, в която водеща роля имат учениците и учителите, директорът, психологът и другите педагогически специалисти, както и родителите като заинтересовани страни.

IV. МИСИЯ И ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО. ПРИНЦИПИ

1. Мисия на училището

Училището подкрепя и подпомага усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби му. Педагогическият колектив определя като мисия на училището постигане на много добри резултати в образователно - възпитателния процес в съответствие с реалните интереси, потребности и възможности на учениците и учителите, следвайки установените традиции в Основно училище „Цветан Спасов“, прилагайки осъществяващите се реформи в образованието. За своя стратегия педагогическият съвет приема отстояване облика на ОУ „Цветан Спасов“ на над **100-годишно училище с модерна визия**, с високо качество на подготовка на учениците, демократизация и хуманизация на образователно – възпитателната дейност- поставяне на ученика в центъра на цялата дейност, грижа и внимание за неговото развитие и обучение, възпитаване и изграждане на млади хора със социални умения и правилно поведение в обществото, **осъществяване на обучение, ориентирано към формиране и развитие на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.**

2. Визия на училището

Нашето училище е училище на диалог и сътрудничество. То е увлекателно за учениците, създава среда за качествено училищно образование, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21. век. Стремим се към утвърждаване на ОУ „Цветан Спасов“ като конкурентноспособно училище, формиращо у учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация. Усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колектив; обособяването му като екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство на младите хора; развиване на наставничеството като

добра възможност за подкрепа на млади и новоназначени учители; прилагане на творческо и критично мислене в осъществяване на образователно-възпитателния процес за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света. Училището се стреми чрез високо качество на педагогическия труд и прилагането на съвременни иновативни и интерактивни методи на обучение да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

3. Принципи

- **законосъобразност** – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове
- **всеобхватност** – училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
- **прозрачност** – всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
- **документиране** – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешните нормативни актове и тяхното съхранение и архивиране.
- **обратна връзка** – получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
- **приемственост** – новите политики, свързани с образователната реформа няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.
- **равнопоставеност** – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
 - **сътрудничество** – успешната образователна и възпитателна политика се основава на сътрудничество с други институции – от концепцията до изпълнението.
 - **новаторство** – административното ръководство и екипът от ПС демонстрират желание и мотивация за възприемане на нови подходи и философии в образованието с цел постигане на по-добри резултати в обучението.

V. СТРАТЕГИЧЕСКИ И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ. ДЕЙНОСТИ ПО СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ

1. Стратегически цели

Като се основава на следните стратегически документи за развитие на образованието в България: Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030) (Стратегическа рамка) на МОН, Областна стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Плевен (2021-2022), в които са определени следните приоритети:

На национално ниво:

1. Ранно детско развитие
2. Компетентности и таланти
3. Мотивирани и креативни учители
4. Сплотени училищни общности и системна работа с родителите
5. Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция

6. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие
7. Реализация в професиите на настоящето и бъдещето
8. Учене през целия живот
9. Ефикасно управление и участие в мрежи

На областно ниво:

1. Въвеждане и утвърждаване на ценностите на личностното развитие и приобщаващото образование за обучение и възпитание на автономни личности с индивидуален напредък и успехи. Реализиране на образователни политики насочени към общата и допълнителна подкрепа за личностно развитие и бъдеща професионална реализация.
2. Осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и ученик и на разнообразието от потребности.
3. Осигуряване на регионалната образователна система с квалифицирани, мотивирани и ангажирани с целите на институциите педагогически специалисти.
4. Обезпечаване на образователните институции със стимулираща среда за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

На училищно ниво:

1. Повишаване авторитета на Основно училище „Цветан Спасов“ чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури високо качество на образованието и превръщането на институцията в търсена и конкурентоспособна.
2. Стратегическите цели на Основно училище „Цветан Спасов“ са ориентирани към постиженията на образователните политики в страната ни и тези от ЕС.
3. Предприемане на комплекс от мерки и правила, въз основа на които в ОУ „Цветан Спасов“, отчитайки спецификите на училището, сградния фонд, персонала, различните възрастови особености на ученици, спецификата на учебните предмети, регионалните характеристики и т.н., да се намалят рисковете и да се опази живота и здравето на учениците, учителите и служителите в образователната институция.
4. Издигане на качествено ново ниво на подготовката на учениците и утвърждаване на нов образователен модел, в основата на който са:
 - нова концепция за възпитаник - признаване на неговата субективност, партньорство, право на избор, мотивация, лична отговорност;
 - нова концепция за възпитателя - водач и разбиращ партньор с богати социални умения, свързващо звено между света на възрастните и младия, стоящ пред избор човек;
 - качествено различно взаимодействие между основните действащи лица в училище-учители, ученици, родители;
 - изграждане на здрави връзки със средата, насочване към практически социални действия, взаимна работа с обществени организации;
5. Утвърждаване облика на училището и чувството на принадлежност към него у всеки възпитаник; взаимодействие с родителската общност.
6. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.
7. Обогащаване на материалната база.

Нормативно осигуряване :

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището;
 - 1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:
 - а) правила за документооборота;
 - б) правила за информационна сигурност;
 - в) правила за защита на личните данни;
 - г) номенклатура на делата и др.
 - 1.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;
- Осигуряване на резервни комплекти от учебници и учебни помагала в училището;
 - 1.3. Състояние на училищната документация.
 - 1.3.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
 - 1.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите.
 - 1.3.3. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход и стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик, създаване на учебна среда за осигуряване на щастливо детство за всяко дете.

Стратегическа цел 2: Повишаване ефективността на управлението на училището.

Стратегическа цел 3: Привличане на ресурси от общността и външната среда, участия в национални и международни програми и проекти на Европейския съюз и тяхното реализиране.

Стратегическа цел 4: Осигуряване на съвременна и ефективно подкрепяща образователния процес институционална среда.

2. Оперативни цели

Разработените оперативните цели произтичат от мисията и визията на училището, съобразени са с целите и принципите на училищното образование и са ориентирани към системата за управление на качеството на обучението, възпитанието и социализацията в образователната институция и към институционалната среда при отчитане взаимодействието между участниците в образователния процес и сътрудничеството със заинтересованите страни.

Оперативна цел 1: Разработване и утвърждаване на единна и непротиворечива система за ефективно управление на институцията.

Дейност 1. Изграждане на Система за осигуряване качество на образованието:

1. Изготвяне на анализ на образователния процес в институцията в контекста на националните образователни политики и стратегически цели за превръщането на образованието като национален приоритет и намиране мястото на образователната институция в контекста на промените. Квалификация на ръководния персонал по проблемите, свързани с образователната реформа и адаптирането на училищните политики към новите образователни цели.
2. Приемане на вътрешноинституционални документи, отразяващи политиките на институцията, за изпълнение дейностите по стратегическите и оперативни цели, свързани с подобряване качеството на образованието в Основно училище „Цветан Спасов“. Своевременна актуализация на вътрешноинституционалните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво.
3. Актуализиране на училищната система за управление на качеството.
 - 3.1. Разработване на общи и специфични мерки за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за

контрол на качеството, подобряване на институционалната среда, възпитанието и социализацията на учениците, училищно партньорство със заинтересовани страни.

3.2. Адаптиране на политики за постигането на образователните цели, регламентирани в ЗПУО и в ДОС.

3.3. Разработване на училищни учебни планове за всяка паралелка – всяка година, съгласно изискванията на Наредба № 4/2015 г. за учебния план, приемането им с решение на педагогическия съвет, съгласуване с обществения съвет към училището при условията и по реда на чл. 269, ал. 2 и 3 от Закона за предучилищното и училищното образование и утвърждаването им от директора на училището.

3.4. Разработване на годишна училищна програма за целодневна организация на учебния ден в съответствие със стратегията и спецификата на училището.

3.5. Изграждане на училищни екипи за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат;
- утвърждаване на позитивна дисциплина;
- развитие на училищната общност.

3.6. Предефиниране на политики, приоритети и ценности.

- ясно дефиниране на системата от индикатори за контрол и инспектиране на образователната институция.
- изготвяне на вътрешна система за ефективен мониторинг и контрол.
(ефективен = резултатен, а не фиктивен)

3.7. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания

Дейност 2: *Инвестиции в образованието или финансови ресурси:*

1. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти:

1.1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти.

1.2. Провеждане на обучение на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти.

2. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на училищния бюджет.

2.1. Актуализиране на системата за финансово управление и контрол в образователната институция спрямо Наредбата за финансирането на институциите в системата на училищното образование и разработване на

- счетоводна политика на образователната институция;
- стратегия за управление на риска;
- вътрешни правила за антикорупция, за двоен подпис, за предварителен и за текущ контрол, за анализ на натовареността и за текущо наблюдение и самооценка;
- система за документооборота;
- политика за работа с информационни системи и активи и за информационна сигурност и правила за достъп до информация;
- отговорности по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение

2.2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба.

2.3. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извън бюджетните приходи.

2.4. Разработване на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения, спонсорство, наеми, проекти и др.

2.5. Приходи на училището.

2.5.1. Осигуряване на инвестиции в образователната институция и тяхното законосъобразно, целесъобразно и икономично използване.

2.5.2. Привличане на алтернативни източници за финансиране от работа по проекти и програми, дарения, наеми, спонсорство и др.

2.6. Ефективно използване, подобряване и обогатяване на МТБ на училището. Включване на учениците в естетизирането и поддръжката на МТБ, съобразно целите на ОВП и собствените им вкусове и предпочитания

Дейност 3: Квалификационна дейност:

1. Планиране, реализиране и документиране на квалификационната дейност за педагогическите специалисти на вътрешноинституционално ниво:

1.1. Проучване на нагласите и потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат съобразно придобитите нови компетентности;

1.2. Приемане на план за квалификация, като част от годишния план в съответствие с приоритетните области за продължаващата квалификация, с националната и регионалната политика и съобразно потребностите от квалификация на педагогическите специалисти в съответния регион, съобразен с изискването педагогическите специалисти да повишават квалификацията си с не по-малко от 48 академични часа за всеки период на атестиране и не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки;

1.3. Утвърждаване на наставничеството;

1.4. Насочване повишаването на квалификацията на конкретния педагогически специалист към напредъка на учениците, както и към подобряване на образователните им резултати;

1.5. Създаване на стимули за мотивация за повишаване квалификацията на кадрите чрез учене през целия живот;

1.6. Отчитане на резултатите от проведената квалификационна дейност: мултиплициране и практическо приложение на добрия педагогически опит, получен по време на квалификационната дейност.

2. Планиране, реализиране и документиране на квалификационна дейност за педагогическия персонал, проведена от други институции:

2.1. Изграждане на система за продължаваща квалификация.

2.2. Повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти от специализирани обслужващи звена, от висши училища и научни организации.

2.3. Увеличаване носителите на професионално-квалификационни степени, на образователно квалификационна степен „магистър“ и на образователна и научна степен „доктор“.

3. Споделяне на ефективни практики:

3.1. Изграждане на механизъм за популяризиране на добрия педагогически опит;

3.2. Споделяне на резултатите от обученията и мултиплициране на добрия педагогически опит чрез различни форми на изява:

- дни на отворени врати, провеждани под формата на открита практика, събирания на педагогическите екипи по ключови компетентности и др.
- методически семинари и дискуссионни форуми за презентиране на творчески проекти, резултати и анализ на проведени изследвания, с цел споделяне и насърчаване на иновации и повишаване на нивото на квалификация.

3.3. Споделяне на добрите педагогически практики и взаимните посещения на часовете на учителите и възпитателите – всеки учител и възпитател да представи поне по един урок (самоподготовка, занимание по интереси) пред своите колеги;

3.4. Повишаване резултатите на НВО на учениците по математика и български език и литература и подобряване четивната грамотност и презентационни умения на учениците.

Дейност 4: Нормативно осигуряване:

1. Осигуряване на достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на училището:

1.1. Изграждане на вътрешна система за движение на информацията и документите в образователната институция:

- правила за документооборота;
- правила за информационна сигурност;
- правила за защита на личните данни;
- номенклатура на делата и др.

1.2. Осигуряване на достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини;

1.3. Състояние на училищната документация.

- 1.3.1. Осъществяване на текущ контрол по изрядно водене на училищната документация съгласно Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование;
- 1.3.2. Съхраняване и архивиране на училищната документация съгласно изискванията на ДОС за информация и документите;
- 1.3.3. Провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.

Дейност 5: Персонал:

1. Разработване на правила и/или процедури при подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
2. Създаване на механизъм за откритост и прозрачност при вземане на управленски решения – делегиране на отговорности (разделянето на отговорностите по вземане на решение, осъществяване на контрол и изпълнение).
3. Изработване на критерии за оценка труда на персонала:
 - 3.1. Изготвени, обсъдени и приети критерии за диференцирано заплащане труда на персонала.
 - 3.2. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование като стимули за повишаване на мотивацията за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики.
4. Актуализиране на вътрешните правила за работната заплата.
5. Разработване на правила за организиране и провеждане на атестиране на педагогическите специалисти: сформирана атестационна комисия, утвърдени информации и инструктажи, пет критерия от областите на професионална компетентност в зависимост от вида на институцията и стратегията за развитието ѝ и на скала за определяне на достигнатата степен на изпълнението им, атестационни карти, декларации, планове за методическо и организационно подпомагане, протоколи, заповеди и др.
 - 5.1. План за методическа и организационна подкрепа и определяне на наставник на педагогически специалисти, получили оценки от атестирането „отговаря частично на изискванията“ или „съответства в минимална степен на изискванията“.
 - 5.2. Обвързване на резултатите от атестирането с кариерното развитие на педагогическите специалисти: определяне и утвърждаване от директора на работни места за „старши“ и за „главен“ учител/възпитател, както и възможностите за присъждане на втора и първа степен в рамките на числеността на педагогическия персонал и на средствата от делегирания бюджет.
6. Осигуряване на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование:
 - 6.1. Изграждане на комисия/екип за управление на качеството на образованието като помощен, консултативен и постоянен работен орган към директора на училището за оказване на подкрепа при управление на качеството в институцията;
 - 6.2. Регламентиране на задължения, правомощия, състав и време за заседания на комисията в правилника за устройството и дейността на образователната институция.

Оперативна цел 2: Изграждане на институционална среда и училищен механизъм за подкрепа и адаптиране на учениците

Дейност 1: Институционална среда

1. Разработване на мерки за адаптиране на ученика към училищната среда:
 - 1.1. Актуализиране на правилата за достъп до сградата, за охрана и сигурност с видеонаблюдение;
 - 1.2. Приемане на механизъм с мерки и дейности за изграждане на подкрепяща и позитивна институционална среда:
 - 1.2.1. приемане на различните форми на обучение, регламентиране условията за промяна в правилника за дейността на училището;
 - 1.2.2. сътрудничество на училището с външни партньори и осигуряване на условия за интерактивно учене;
 - 1.2.3. сформирание на ГУТ и училищна комисия по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
 - 1.3. Създаване на възможности за включване на ученика в различни форми за занимания по

интереси в зависимост от неговите интереси и потребности;

1.4. Осигуряване на условия за неформално и информално учене;

1.5. Осигуряване на условия за възможност за гъвкаво, интерактивно и адаптивно обучение.

1.5.1. Създадени възможности за приложение на ИКТ в образователния процес по всички учебни предмети;

1.5.2. Разработване от страна на педагогическите специалисти на свои модели на интерактивни добри педагогически практики;

1.5.3. Осъществяване на контрол по планирането на материала по учебните предмети и разработване на различни образователни материали (вкл. интерактивни методи на преподаване) и използване на електронно четими учебници);

1.5.4. Създаване условия за гъвкаво прилагане, изменение и адаптиране методите на преподаване от страна на учителите с оглед постигането на по-добри резултати от ученето;

1.5.5. Създаване условия за използване на интерактивни техники за окуражаване на учениците да правят връзки и да участват активно в учебния процес.

Дейност 2: Превръщане на училището в приобщаваща и подкрепяща среда.

1. Създаване условия за интегриране на ученици със СОП (достъпна среда, ресурсна подкрепа, др.).

2. Предприемане на мерки за социализиране на ученици, за които българският език не е майчин:

а) допълнително обучение по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;

б) консултации по учебни предмети, в т.ч. и по български език и литература;

в) взаимодействие с образователен медиатор;

г) сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование и др.

3. Утвърждаване на политики за работа с ученици от уязвими групи:

3.1. Участие в различни форми на сътрудничество с неправителствени организации, регионалните управления по образование, органите за закрила на детето, дирекция „Социално подпомагане“ и др.

3.2. Изготвяне на писмени предложения до съответната дирекция „Социално подпомагане“ за предоставяне на помощ в натура за ученици, като предлагат вида на помощта съобразно идентифицираните потребности на всеки конкретен ученик.

4. Утвърждаване на политики за превенция на ранното отпадане от образователната система:

- участие на педагогически специалисти в дейности на екипи по обхват: посещения по домовете на учениците в риск от отпадане, за които се установи, че отсъстват от училището без уважителни причини и разговори с родители/настойници/ лица, полагащи грижи;

- системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в училище;

- предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане;

- предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот.

5. Приемане/актуализиране на правила за разрешаване на възникнали конфликти:

5.1. Сформиране на училищна комисия за превенция на тормоза и насилието.

5.2. Изграждане на механизъм за противодействие на тормоза и насилието: превенцията и интервенцията при разрешаването на конфликти и търсене на подкрепа и партньорство в и извън общността.

6. Реализиране на дейности за превенция и разрешаване на конфликти:

6.1. Съвместна работа на психолога/педагогическия съветник с класните ръководители по изпълнение на мерките за превенция на тормоза и насилието, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес:

- създаване на условия за включване на ученика в група за повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин;

- насочване на детето или ученика към занимания, съобразени с неговите потребности;

- индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава (наставничество);

- участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището, включително определяне на възможности за участие на ученика в доброволчески инициативи;

7. Изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация, свързана с дейността на училището: актуална интернет страница на училището, електронен дневник, електронно портфолио на класа и др. за формиране на чувството за принадлежност към институцията у всеки възпитаник.

8. Осигуряване на начини и средства за разпространяване на информацията: интернет страница на училището, фейсбук-групата на училището, електронни адреси, училищен вестник и др. с оглед утвърждаване положителния облик на училището в общността.

9. Защита на личностното достойнство на учениците и учителите в синхрон с демократичните процеси в обществото.

Дейност 3: Инициативи по основни направления на възпитателната дейност.

1. Реализиране на дейности за формиране на знания и умения за здравословен начин на живот: здравни беседи, дискусии с представители на здравни организации, викторини и състезания.
2. Реализиране на дейности за екологичното възпитание на учениците: състезания на открито, посещения в близки местности, изграждане на еко-база, доброволчески еко инициативи (почистване на класната стая, двора на училището, спортните площадки, др.).
3. Реализиране на дейности за възпитание в национални и общочовешки ценности:
 - патриотичен календар на класа;
 - ученически инициативи за изразяване почит към националните герои и вековната ни история – разписани инициативи за всеки празник;
 - представяне на ученическо творчество (възможности за публикуване в училищните, и в местни и национални медии).

Оперативна цел 3: Управление на образователния процес чрез внедряване на ефективна система за обучение и учене, ориентирана към мислене.

Дейност 1: Учебна дейност.

1. Разработване и въвеждане на модел за подготовка и планиране от страна на учителя:
 - 1.1. Самостоятелно планиране на дидактическата работа за практическото изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати в съответната учебна програма за придобиване на общообразователната подготовка в съответствие с предвидените учебни часове по учебен план.
 - 1.2. Насоченост към ритмичното усвояване на учебното съдържание по съответния учебен предмет за даден клас и за осъществяване на съответстващите учебни дейности за гарантиране на изпълнението на цялата учебна програма.
 - 1.2.1. Съобразяване на дидактическата подготовка на урока с учебната програма и с резултатите от входяща, изходяща диагностика и текущото оценяване и го променя гъвкаво при необходимост.
 - 1.2.2. Предвиждане на мерки за диференциран и индивидуализиран подход с нуждаещи се от подкрепа ученици.
 - 1.2.3. Разпределяне на съотношението на уроците за нови знания към тези за упражнения, преговор и обобщение, както и за контрол и оценка, съгласно изискванията на ДОС за общообразователната подготовка и ДОС за оценяване.
 - 1.2.4. Адаптиране на планираната дидактическа работа за различните паралелки спрямо равнището на подготовка и различните потребности на учениците.
 - 1.2.5. Включване на учениците в предварителната подготовка на урока със задачи за проучване, с презентации, с информационни съобщения и др.
 - 1.3. Планиране и използване на ИКТ в урока
 - 1.3.1. Разработване и въвеждане на система за квалификация на учителите във връзка с ефективното използване съвременни информационни и комуникационни технологии в обучението.
 - 1.3.2. Самостоятелно разработване на мултимедийни и електронни уроци.

Дейност 2: Оценяване и самооценяване.

1. Използване на разнообразни форми за проверка и оценка на постиженията на учениците (формални, неформални, вътрешни, външни форми на оценяване, самооценяване и взаимно оценяване).
2. Установяване на входното равнище на учениците по учебните предмети или модули, които са изучавали през предходната година в задължителните учебни часове, в триседмичен срок от началото на учебната година чрез текущо изпитване:
 - 2.1. Установени дефицити и набелязване на мерки (допълнително обучение и/или консултации) за компенсиране;
3. Изготвяне и утвърждаване на график за датите за контролни и класните работи предварителното му оповестяване на учениците и на родителите.
4. Изготвяне на критерии за оценяване, запознаване на учениците и родителите им с тях.
5. Изграждане на умения у учениците за самооценяване чрез използване на адекватни критерии и показатели.
6. Осъществяване на перманентен контрол за ритмичност на оценяването съгласно чл. 11 от Наредбата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.
7. Осигуряване на възможности за валидиране на компетентности, придобити чрез неформално обучение и информално учене.
8. Анализ на резултатите и постиженията на учениците: средните резултати на училището от националното външно оценяване, средните резултати за областта, средните резултати за страната и др.

Дейност 3: Изграждане на позитивни взаимоотношения ученик-учител; ученик-ученик.

1. Изграждане на взаимоотношения на партньорство между учителите и учениците:
 - 1.1. Изграждане на политики за подкрепа за личностно развитие на детето и ученика между институциите в системата на предучилищното и училищно образование:
 - 1.1.1. Подкрепа за личностно развитие на ученика (мерки за обща и допълнителна подкрепа);
 - 1.1.2. Изграждане на позитивен организационен климат;
 - 1.1.3. Утвърждаване на позитивна дисциплина;
 - 1.1.4. Развитие на училищната общност.
2. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката: използване на интерактивни методи на обучение с доказан ефект върху изграждане умения за работа в екип, организиране на обучения на връстници от връстници, въвеждане на практиката на ученици-наставници за превенция на конфликти, отпадане от училище, развиване на лидерство, участие в клубове и неформални групи по интереси и др.
3. Утвърждаване на позитивен организационен климат в институцията:
 - 3.1. Планиране и реализация на дейности по осигуряване на обучение и възпитание в здравословна, безопасна и сигурна среда, зачитане на учениците като активни участници в образователния процес.
 - 3.2. Осигуряване на условия за формиране на патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности чрез участие на учениците в:
 - а) организиране и провеждане на училищни празници и събития съобразно календара на националните, общинските, местните, професионалните и културните дати и празници (честване на годишнини, отбелязване на значими за историята ни събития, на патрона на паралелката, училището, дискуссионни форуми по актуални теми и др.);
 - б) ритуализацията на училищния живот чрез предложения и дейности, свързани с училищните традиции и изграждане на новата визия на училището.
 - 3.3. Участие в организиране и провеждане на училищни кампании, подкрепящи здравето, толерантността, социалната чувствителност, правата на човека, опазването на околната среда и др.
 - здравословен начин на живот;
 - екологично възпитание чрез проектни дейности, хепънинги, състезания и др.;
 - физическа активност и участие в спортни дейности.
 - 3.4. Изграждане на училище без агресия, осигуряващо подкрепяща среда, индивидуално консултиране по възрастови проблеми, проблемно поведение и др.
 - 3.5. Развиване на система за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия

потенциал на учениците, като възможности за увеличаване на привлекателността на училището.

4. Утвърждаване на позитивна дисциплина:

4.1. Приемане на правила за поведение в паралелката.

4.2. Приемане, утвърждаване и спазване на етичния кодекс на общността.

4.3. Реализиране на форми на посредничество, решаване на конфликти, превенция на агресията.

4.4. Проучване на мненията, нагласите и очакванията на учениците относно процеса и съдържанието на училищното образование и предложения по училищния живот.

4.5. Поощряване на учениците с морални и материални награди при показани високи постижения в областта на науката, изкуството и спорта.

4.6. Осигуряване на кариерно ориентиране на учениците, интегрирано в ОВП.

5. Утвърждаване на институционални политики за подкрепа на инициативността и участието на учениците чрез подходящи за възрастта им включващи демократични практики, като:

5.1. Участие в създадените форми на ученическо самоуправление и представителство.

5.2. Участие в организиране и провеждане на доброволчески дейности във и извън училище.

5.3. Участие в поддържане на училищни медии (вестници, радио, телевизия, списания, интернет страници и др.).

5.4. Участие в обсъждане на въпроси, засягащи училищния живот и училищната общност, в т.ч. училищния учебен план чрез формите на ученическо самоуправление.

Дейност 4: *Повишаване резултатите от обучението.*

1. Подготовка на учениците за успешно полагане на изпитите от НВО в края на VII клас.

2. Провеждане на Пробно НВО на училищно ниво.

2. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция при условия и по ред, определени със заповед на директора на училището за ученици с обучителни трудности. При необходимост допълнителното обучение може да продължи и през следващата учебна година.

3. Консултиране на учениците, полагащи поправителен изпит и изготвяне на програми за допълнителна работа по учебни предмети или модули.

4. Преустановяване на индивидуалната учебна програма и продължаване на обучението по общата при постигане изискванията на учебната програма за ученици със СОП, които са постигнали изискванията на учебната програма по учебен предмет от училищния учебен план.

5. Изготвяне на програма за превенция на ранното отпадане от училище по различни причини.

6. Подготовка на ученици за участие в състезания, олимпиади, конкурси и др.

Дейност 5: *Постигане на високи педагогически постижения.*

1. Изграждане на система за мотивация на учителите, директорите и другите педагогически специалисти за повишаване квалификацията и за кариерно развитие.

2. Планиране, координиране, управление и контрол на дейностите за повишаване квалификацията на педагогическите специалисти на училищно ниво.

3. Създаване на условия за включването на педагогически специалисти във форми за продължаваща квалификация– вкл. финансови.

4. Мотивиране на учители за подготвяне на ученици за състезания, олимпиади и др. конкурси.

Оперативна цел 4: Партньорство и сътрудничество разработване и утвърждаване на система от специални мерки за училищно партньорство, създаваща социална ангажираност и отговорности на педагогическите специалисти при работа с родители, ученици и общественост.

Дейност 1: *Партньорство между преките участници в училищното образование.*

1. Изграждане на механизъм за партньорство между преките участници в училищното образование.

1.1. Създадени условия за подкрепа на млади учители – наставничество.

1.2. Включване на учителите в управлението на промените в училището: сформирание на екипи и комисии.

2. Приети мерки за ефективно партньорство на училищното ръководство с педагогическия екип, общественения съвет, настоятелството и ученическото самоуправление.

2.1. Представяне стратегията за развитието на училището пред родителската общност.

2.2. Формиране на нагласи у родителите за партньорство и сътрудничество чрез организиране на родителски срещи и инициативи на паралелките.

2.3. Реализиране на дейности за проучване нагласите и отношенията на родителите по конкретни въпроси – проучвания чрез анкети, интервюта и др.

2.4. Провеждане на разяснителни кампании сред родителите на общи родителски срещи (прием, първи учебен ден, организация и провеждане на НВО, др.).

2.5. Планиране и реализация на дейности за активно участие на родителите в организираните от училището извънкласни дейности.

- коледни конкурси;
- празници на словото;
- училищни изложби;
- форуми за превенция на агресията и насилието;
- участие в акции за събиране на помощи за деца в тежко социално;
- ден на таланта и др.

3. Сътрудничество със социалните партньори при разработване на концепции, вътрешнонормативни документи, квалификация, предложения, мнения, становища по съвместни проекти, модернизиране на материалната база на институцията.

Дейност 2: *Взаимодействие със заинтересовани страни.*

1. Взаимодействие с институциите в системата на образованието, териториалните органи на изпълнителната власт, органите за местното управление:

1.1. Партньорство с висши училища и обучаващи организации за организиране на продължаваща квалификация на учителите.

1.2. Партньорство с други училища в областта и страната за обмяна на добри педагогически практики, за организирането на различни състезания и културни събития.

1.3 Партньорство с органите на местно самоуправление при подготовката, реализирането и управлението на национални и международни програми и проекти, подпомагащи дейности в областта на образованието.

2. Взаимодействие с дирекция „Социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето и структурите на полицията

VI. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

1. Утвърдена стратегия за развитие на училището.

2. Утвърден план за действие и финансиране за съответната учебна година.

3. Актуализирани правила за приемане на вътрешноинституционални политики.

4. Приет бюджет на училището, тримесечни отчети.

5. Разработени и утвърдени училищни учебни планове.

6. Разработена и утвърдена програма за целодневна организация.

7. Изградени училищни комисии и екипи.

8. Разработена или актуализирана система за финансово управление и контрол (СФУК).

9. Наличие на училищен сайт с актуална информация.

10. Утвърдена процедура по постъпване, приемане и разходване на извънбюджетните средства:

10.1. Относителен дял (%) приходи от наеми, проекти, спонсорства дарения спрямо общия бюджет на училището.

- 10.2. Брой договори за привличане на алтернативни източници за финансиране.
11. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.
12. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.
13. Относителен дял (%) на педагогическите специалисти, участвали през календарната година в обучения, организирани от специализирани обслужващи звена, от висши училища, научни организации или от обучителни организации, чиито програми за обучение са одобрени от МОН.
14. Публикуване на интернет страницата на училището на вътрешноинституционални документи.
15. Наличие на училищен архив и актуализиран правилник за архивиране на документите, утвърдена номенклатура на делата съгласно изискванията на Държавен архив.
16. Утвърдени правила за подбор, сключване и прекратяване на трудови договори.
17. Утвърдени правила и критерии за оценка труда на персонала.
18. Създадени безопасни условия за обучение, възпитание и труд.
19. Утвърдена програма за занимания по интереси и сформирани различни форми (клубове, школи, секции, ателието и др.), съобразени с интересите на учениците и възможностите на училището.
20. Изградена достъпна образователна и физическа среда.
21. Създаден пакет с разработени материали за диференцирано обучение според равнището на справяне на учениците.
22. Брой подготвени разнообразни учебни материали за урока, съответстващи на различните стилове на учене на учениците.
23. Брой извършени взаимни наблюдения на уроци, брой попълнени карти за наблюдение на урока.
24. Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици съответно в VII.
25. Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици.
26. Относителен дял (в %) на повтарящите ученици към общия брой ученици.
27. Относителен дял (в процент) на успешно завършилите (и получили документ) ученици със СОП.
28. Относителен дял (в %) на отпадналите по различни причини от обучение ученици към броя на учениците за учебната година.
29. Намаляване броя на отсъствията на учениците и контрол на посещаемостта.
30. Брой проведени срещи с институции: дирекция „социално подпомагане“, Агенцията за закрила на детето, структурите на полицията, представители на с местната общественост, социални партньори.
31. Брой проведени инициативи с включване на родители: проведени заседания на педагогическия съвет с присъствието на представители на родителската общност, родителски срещи, проведени проучвания, анкети и др.
32. Брой на реализирани дейности, мотивиращи учениците за усвояване на допълнителни знания и умения.
33. Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
34. Брой учители, подготвили ученици на състезания, олимпиади и др.
35. Утвърдена система за поощрения и награди на ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности.
36. Брой ресурсни учители, назначени педагогически съветник и/или психолог, логопед в училище и организация на работата им за активна подкрепа на възпитателната дейност.
37. Други по преценка на институцията.

- Опазване на живота и здравето на учениците, учителите и служителите;
- Ефективен образователен процес в електронна среда;
- Постигане на по-голяма автономия и демократизиране на училищния живот- всички да знаят и разбират своите права и задължения;
- Нов тип роли и взаимоотношения между учители и ученици:
- за учениците- инициативност и отговорност като членове на училищната общност
- за учителите- партньори, консултанти, наставници работещи в екип

- Доминиране на иновативните и интерактивните методи-мотивиращи учениците за лично ангажирано гражданско поведение във и извън училище.
- Превръщане на класа и училището в част от живота на обществото-родители, общественици, институции, неправителствени организации.
- Оценяването на учениците да е обвързано не само с усвояния учебен материал, а и с прогреса в развитието, който ученикът е постигнал, и участието му в различни социални дейности и инициативи.
- Квалификация и мотивация на преподаватели с големи възможности за творческа изява и свобода при разработване на учебните програми за ИУЧ, извънкласните и извънучилищните дейности.

**ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
"ЦВЕТАН СПАСОВ"**



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ЦВЕТАН СПАСОВ“

гр. Плевен, обл. Плевен, ул. „Иван Вазов” №15, тел/факс: 064/ 823367;

www.cvetan-spasov.alte.bg;

[email:info-1500129@edu.mon.bg](mailto:info-1500129@edu.mon.bg)

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ

„ЦВЕТАН СПАСОВ“ ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ

УЧЕБНА 2026/ 2027 ГОДИНА

№	Дейност	Срок	Финансиране
1.	Разработване на план за вътрешна и външна квалификационна дейност. Приоритетни теми за квалификация: - STEM преподаване. - Иновативни методи на преподаване и оценяване. - Подобряване на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за създаване и работа с електронни ресурси.	До 12.09; Обучения през учебната година	Делегиран бюджет
2.	Оборудване на класните стаи и кабинети за прилагане на дигитални ресурси в обучението и внедряване на нови дигитални технологии.	Ежегодно	От бюджета на училището и по НП и проекти
3.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – стратегия за развитие, учебен план и програми, правилник за дейността на училището, годишен план, мерки за повишаване качеството на образованието, програма за превенция на ранното напускане на училище, програма за предоставяне на	До 12.09	Делегиран бюджет

	равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи и др.		
4.	Обсъждане на Стратегията за развитие на ОУ „Цветан Спасов” по класове.	м. 09.	Делегиран бюджет
5.	Иновирание на методите и средствата на обучение, насочено към преодоляване на репродуктивното обучение и репресивното оценяване- формулиране и фиксиране в годишните разпределения на преподавателите по предмети. Активно използване на интерактивни методи на преподаване и възможностите на интерактивната дъска, на информационните и комуникационните технологии. Подобряване на мотивацията на учениците за активно участие в учебната работа.	Всяка учебна година	Делегиран бюджет, дарения
6.	Дейности в първия час на класа. Провеждането на часа на класа се осъществява на базата на годишен план, изготвен от класния ръководител съвместно с учениците. 6.1.Запознаване на учениците с Правилника за дейността на училището. 6.2.Запознаване на учениците с Правилника на училището за безопасни условия на обучение, възпитание и труд. 6.3.Провеждане на начален, периодичен и извънреден инструктаж. 6.4. Запознаване с Указанията за работа през учебната година с оглед осигуряване на безопасност и здраве в условията на пандемична обстановка. 6.5.Изработване на правила на класа и подписване на вътрешен договор- правилник на класа, в контекста на Училищния правилник, определящ моралните и етичните норми в малката общност. 6.6.Запознаване на учениците с правата и задълженията им като граждани. 6.7.Запознаване на учениците с адаптирания вариант на Конституцията на Република България. 6.8.Запознаване на учениците с адаптирания вариант на Конвенцията за правата на детето. 6.9.Решаване на проблеми, казуси чрез овладяване на уменията за това, както и възпитаване на способност за водене на спорове и отстояване на позиция. 6.10.С беседи, семинари, изложби, посещения на музеи, участие в тържества да се отбележат официалните и битовите празници в България. 6.11.Работа по теми и проблеми от сферата на здравното образование, съобразно възрастовите особености на децата, специфичните им интереси и потребности. Приоритетни сфери: - отговорно и безопасно поведение по	м.09. м.09.	Делегиран бюджет, смесено финансиране, дарения, самофинансиране

	време на епидемия; -физическо развитие и дееспособност; - хранене; -лична хигиена; -психично здраве и личностно развитие; - човешки взаимоотношения; - нететикет; - сексуално здраве; -предпазване от употреба на психоактивни вещества; - безопасност; - екология. Форми: лекции от различни специалисти, беседи с училищния психолог, интерактивни методи, посещения в медицински центрове и РЗИ, посещения на медицинската сестра в часа на класа за дискусии по въпроси от страна на децата, използване на видео филми и организиране на дискусии по тях, посещения от нестопански организации по определени теми и др. 6.12.Запознаване на учениците с действията при бедствия, аварии и инциденти с цел формиране на адекватно поведение за действие и практическо опознаване на проблемите. 6.13.Запознаване на учениците с различни теми, формиращи обществено ангажирани личности. 6.14.Посещения на изложби, филмови прожекции, концерти, театрални постановки и екскурзии с възпитателни цели. 6.15.Запознаване на учениците с професиите на техните родители и проучване на тяхната професионална ориентация. 6.16.Работа по темите, свързани с безопасност на движението. /Сроковете за изпълнение на дейностите от т.6.14. до т.6.16. се фиксират в Плановете на класните ръководители./		
7.	Дейности в учебните часове по различните предмети: Формулират се в годишните разпределения на учителите по предмети. 7.1.Изграждане на ясно съзнание за национална идентичност и придобиване на общочовешки ценности чрез уроците по български език и литература. Осмисляне на приноса на България в европейското и световното културно наследство. 7.2.Обогатяване на социалната култура на учениците със семейните ценности, с историята на училището, в което учат, с историята на родния град, родния край и държавата, запознаване с националните символи, държавните институции, местното самоуправление, особеностите на различните етнокултури, запознаване с мястото на България на Балканския полуостров и в	През учебната година	Делегиран бюджет, МОН, самофинансиране

Европа, проследяване на промяната на границите и техните функции за България и страните от Европа чрез уроците по история. 7.3.Чрез уроците по география да се сформират знания и умения за: - Ориентиране в пространствените измерения на най- важните природни, демографски, стопански, екологични проблеми на света и България като част от него; - Познаване на основните икономически организации /ЕС, Световна банка, МВФ и др./; на съвременните тенденции в световната икономика; на възникването и развитието на идеята за обединена Европа; - Подбиране на информация, изследване и интерпретиране на различни видове документи /карти, графични изображения, текстове и др./; - Определяне на понятието “национално стопанство” и разграничаване на основните стопански сфери и отрасли; - Проследяване и обясняване на миграциите в света и България; - Разбиране на необходимостта от интегриране на страната ни в европейското политическо, икономическо и културно пространство; - За значението на природните и социални ресурси за развитие на икономиката на България и света. 7.4.Запознаване с историята, културата, обичаите, нравите и традициите в различните страни чрез чуждоезиковото обучение. Различаване на етническа, религиозна и езикова принадлежност. 7.5.Запознаване на учениците с формите на ученическото самоуправление в другите страни чрез чуждоезиковото обучение. 7.6.Чрез обучението по химия и опазване на околната среда, биология и здравно образование да се формира екологично съзнание и здравна култура; да се обяснява връзката на природните бедствия и катаклизми с характера на човешката дейност; да се оценява значението на устойчивото развитие на средата като стратегия за оцеляване на човечеството. 7.7.Чрез уроците по математика да се формират у учениците знания и умения за: - описване на ситуации от заобикалящия свят; -интерпретиране на получените резултати при решаване на даден проблем; - да се правят правдоподобни предложения по събрани данни от заобикалящия реален свят; - оценяване на аргументи и предвиждане на събития въз основа на анализи на реални данни. 7.8.Чрез обучението по информационни технологии да се разкрият възможностите на новите технологии в съвременния свят,		
--	--	--

	ползите от тях, свързани с индивидуалните потребности и интереси на децата; - учениците да придобият знания и умения за безопасна работа в интернет среда. 7.9. Възпитаване на естетически критерии чрез обучението по изобразително изкуство и музика. 7.10. Физическо укрепване и каляване на тялото, възпитаване на ловкост, издръжливост, целеустременост, воля за успех, умения за работа в екип в обучението по физическа култура. Провеждане на училищен спортен празник. Включване в училищните кръгове, а при класиране и с следващите етапи на ученическите спортни игри.		
8.	Дейности в групи за факултативна подготовка, кръжоци и клубове. 8.1. Планиране на заниманията и дейностите в групите за факултативна подготовка според нормативните изисквания /за надграждане на знанията/ и съобразно интересите и потребностите на учениците 8.2. Създаване на умения и знания за комуникиране, контролиране, моделиране и здравословно поведение във факултативните учебни часове по “Физическа култура и спорт”; 8.3. Развиване и утвърждаване на клубната дейност в училището като успешна форма за работа по интереси и ангажираност през свободното време. Възможности за изява в клуб “Млади възрожденци” с акценти в работата върху придобиване на широки познавателни компетенции за историческото минало на родния край и училището и приобщаване към културното наследство на България, умения за работа в екип и за научна и изследователска дейност; клуб “Земята – наш дом” с акценти- разширяване на познанието за околна среда и екопроблемите на новото хилядолетие, изграждане на личностни качества за култура на живот и ново общуване с природата, инициране на дейности за подобряване на училищната среда и зелени пространства в училище; клуб “Забавна математика” с акценти- изграждане на умения за логично и аналитично мислене, за оценяване на аргументи, за предвиждане на събития на базата на реални факти, за адекватна и своевременна реакция при решаване на възникнал проблем; 8.4. Развитие на индивидуалните творчески заложби и дарования на учениците. Акценти в работата- възможност за изява и мотивация на младите хора за овладяване на тънкостите в театралното, музикалното, танцовото и изобразителното изкуство. Израстване на учениците като граждани, способни да ценят и	м. декември През учебната година	Делегиран бюджет, МОН, УН

	обичат изкуството във всичките му измерения.		
9.	Дейности съвместно със социалните партньори и родителската общност 9.1.Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището и учители от други училища, обучаващи институции, ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 9.2.Съвместна работа по образователни проекти. 9.3.Прилагане на нови и разнообразни форми на работа с родителите. 9.4.Включване на родителската общност като партньор в подготовката и реализирането на различни училищни дейности. 9.4.Осъществяване на общоучилищни инициативи с подкрепата на медиите. 9.5.Разработване на партньорски проекти по различни национални програми.	През учебната година	Делегиран бюджет, МОН, УН, дарения
10.	Дейности по обогатяване на материалната база в училището 10.1.Нова организация на ресурсите в институцията - човешки, материални, финансови и информационни – за постигане на основната цел: отстраняване на рисковете и опазване живота и здравето на учениците, учителите и служителите. 10.2.Обновяване и оборудване на класните стаи. Обновяване на STEM пространство. 10.4.Обогатяване на библиотечния фонд в къта за четене – пространство за четене, творчество и срещи. 10.4.Поддръжка на външна спортна площадка и спортните съоръжения; поддръжка на площадка за обучението по БДП.	2023-2028 г. Декември, 2026 г. Декември, 2026 г. Декември, 2026 г.	Програми и проекти на МОН, делегиран бюджет
11.	Осигуряване на целодневна организация на учебния ден за учениците от 5.клас на прогимназиален етап	Ежегодно, през учебната година	От бюджета на училището